

2019-2020 20/1/2018

Exam. Code: 1123
Sub. Code: 8245

1018
M.Ed. (General) 1st Semester
Paper - IV: (CO4-TED-1): Teacher Education - I
(In all mediums)

Time allowed: 3 Hours

Max. Marks: 70

Note. Attempt five questions in all, including Question No. IX (Unit-V) which is compulsory and selecting one question each from Unit I - IV.

0-0-0

UNIT - I

- I. What is the purpose of teacher education? Highlight the role and responsibilities of teacher education. (14)
- II. Define the role and responsibilities of agencies regulating teacher education. (14)

UNIT - II

- III. State the objectives of Pre-service teacher training program and discuss how different components of the teacher training are designed to fulfill these objectives. (14)
- IV. Which are the different methods of curriculum transaction at secondary teacher education stage? (14)

UNIT - III

- V. Explain the concept of professional development and give its importance. (14)
- VI. Outline the strategies of professional development of In-service teacher. (14)

UNIT - IV

- VII. What measures can be taken for teacher accountability and their performance appraisal? (14)
- VIII. What steps have been taken assessment and evaluation of teacher education programmes? (14)

UNIT - V

- IX. Answer the following:-
 - a) What change have occurred in teacher education post NCF 2005 and NCFTE 2009?
 - b) Outline scope of pre service teacher education.
 - c) Write not on DIET, SCERT and NCERT.
 - d) Outline selection, appointment and induction) program for teachers. (4×3½)

0-0-0

(Hindi / Punjabi versions enclosed)

प्रश्न-1

I अज्ञान विद्या की एक इकाई है। अज्ञान विद्या के अर्थों की व्याख्या और विशेषताओं पर चर्चा करो।
 II अज्ञान विद्या की विद्यार्थियों को पढ़ाने वाली ऐन (विद्यार्थी) की भूमिका और विशेषताओं को समझो करो।

प्रश्न-2

III क्या-पूर्व अज्ञान विद्या कार्यक्रम के उद्देश्यों का वर्णन करो और चर्चा करो कि इन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए अज्ञान विद्या के विभिन्न स्तरों को कैसे डिजाइन किया जाता है।
 IV क्या-पूर्व अज्ञान विद्या स्तर पर पाठ्यक्रम संरचना की विभिन्न विशेषताएं हैं।

प्रश्न-3

V व्यावहारिक शिक्षण की अवधारणा और उद्देश्यों की व्याख्या करो।
 VI क्या-पूर्व अज्ञान विद्या के व्यावहारिक शिक्षण की विशेषताओं को उल्लेख करो।

प्रश्न-4

VII अज्ञान के उत्पत्ति और उनके प्रकारों पर चर्चा करो (क्या-पूर्व अज्ञान के लिए एक उदाहरण देकर)।
 VIII अज्ञान प्रदर्शन कार्यक्रम के विद्यार्थी और अध्यापकों के लिए एक उदाहरण देकर।

प्रश्न-5

IX (1) NCF 2005 और NCFTE 2009 के संदर्भ में अज्ञान विद्या के विकास और उद्देश्यों को उल्लेख करो।
 (2) क्या-पूर्व अज्ञान विद्या के कार्यक्रमों को उल्लेख करो।
 (3) DIET, SCERT और NCFTE के संदर्भ में क्या-पूर्व अज्ञान विद्या के विकास और उद्देश्यों को उल्लेख करो।
 (4) अज्ञान विद्या के विकास, विद्यार्थी और अध्यापकों के विकास को उल्लेख करो।

प्रश्न-1

I अज्ञान विद्या की एक इकाई है। अज्ञान विद्या के अर्थों की व्याख्या और विशेषताओं पर चर्चा करो।
 II अज्ञान विद्या के विद्यार्थी को पढ़ाने वाली ऐन (विद्यार्थी) की भूमिका और विशेषताओं को समझो करो।

प्रश्न-2

III क्या-पूर्व अज्ञान विद्या कार्यक्रम के उद्देश्यों का वर्णन करो और चर्चा करो कि इन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए अज्ञान विद्या के विभिन्न स्तरों को कैसे डिजाइन किया जाता है।
 IV क्या-पूर्व अज्ञान विद्या स्तर पर पाठ्यक्रम संरचना की विभिन्न विशेषताएं हैं।

प्रश्न-3

V व्यावहारिक शिक्षण की अवधारणा और उद्देश्यों की व्याख्या करो।
 VI क्या-पूर्व अज्ञान विद्या के व्यावहारिक शिक्षण की विशेषताओं को उल्लेख करो।

प्रश्न-4

VII अज्ञान के उत्पत्ति और उनके प्रकारों पर चर्चा करो (क्या-पूर्व अज्ञान के लिए एक उदाहरण देकर)।
 VIII अज्ञान प्रदर्शन कार्यक्रम के विद्यार्थी और अध्यापकों के लिए एक उदाहरण देकर।

प्रश्न-5

IX (1) NCF 2005 और NCFTE 2009 के संदर्भ में अज्ञान विद्या के विकास और उद्देश्यों को उल्लेख करो।
 (2) क्या-पूर्व अज्ञान विद्या के कार्यक्रमों को उल्लेख करो।
 (3) DIET, SCERT और NCFTE के संदर्भ में क्या-पूर्व अज्ञान विद्या के विकास और उद्देश्यों को उल्लेख करो।
 (4) अज्ञान विद्या के विकास, विद्यार्थी और अध्यापकों के विकास को उल्लेख करो।